

## Pedagogisch project

'Wanneer je een schip wilt bouwen,  
breng dan geen mensen bij elkaar  
om hout te verzamelen,  
de taken te verdelen,  
maar leer hen te verlangen naar de eindeloze zee'

(Antoine de Saint-Exupery)

### Inleiding

Het pedagogisch project heeft als doel de visie van het internaat zichtbaar, herkenbaar en bespreekbaar te maken voor mensen van zowel binnen als buiten het internaat.

Het pedagogisch project fungeert als een leidraad en een werkinstrument om een groeiende eenheid in het internaatsleven te bevorderen.

Het pedagogisch project ondersteunt de dagelijkse werking van het internaat. Het is de visie waaruit we vertrekken die kan fungeren als uitnodiging tot dialoog, betrokkenheid en engagement. De ouders krijgen op deze manier de kans om betrokken te worden bij het opvoedingsgebeuren. Het pedagogisch project blijft een maatstaf ter ondersteuning en raadpleging bij het nemen van beslissingen en is tevens een instrument om de internaatsactiviteiten te inspireren, te sturen en te evalueren.

Het pedagogisch project vindt zijn vertaling in de leefregels, het jaarthema en de weekprogramma's.

Als internaat zijn we verbonden aan de Bakkerij-, Slagerij- en Hotelschool Ter Groene Poorte.

Enerzijds verlangen wij ernaar dat de internen slagen op school, anderzijds streven wij ernaar dat zij, na de lesdag, graag bij ons zijn. We willen in ons internaat tegemoetkomen aan de eigenheid van iedere graad en passen onze werking hieraan aan.

Als basis voor ons project kozen we drie boottypes.

Deze drie types inspireerden ons bij het uitwerken van de eigenheid van iedere graad. Wat het cruiseschip, de sleepboot en de door de intern zelf gekozen boot aan zijn reizigers te bieden heeft, willen wij ook aan onze internen bieden.

We vertrekken op reis.

Aan de internen uit de 1<sup>ste</sup> graad reiken we alles aan wat een cruiseschip te bieden heeft.

*Het cruiseschip staat aangemeerd aan de kade onder een mooie, warme zon. Het ziet er heel groot, zelfs majestueus uit. Het geeft een overdonderend gevoel. In al zijn grootsheid lijkt het ietwat verwarrend en chaotisch maar dit is maar een eerste indruk. De vele aanwijsbordjes en plannetjes geven een duidelijk overzicht waar alles zich bevindt:*

*de kajuiten, de eetzaal, de keukens, de ontspanningsruimten, de wandelgangen. Ze wijzen de weg op de verschillende dekken.*

*De vele stewards beantwoorden alle vragen en samen met de andere bemanningsleden en de kapitein lossen ze elk probleempje op. Zo voelen de reizigers zich vlug thuis op dit grote schip. Het geeft een warm gevoel!*

*Alles is zorgvuldig georganiseerd. Wanneer de reizigers niet in hun grote, ruime en moderne kajuit vertoeven, kunnen ze deelnemen aan de goed georganiseerde activiteiten. De kapitein en zijn crew leiden de reizigers feilloos van de ene bestemming naar de andere. Zij bepalen uiteindelijk de koers en verdienen daarmee respect.*

De eerste confrontatie van onze internen uit de eerste graad met het secundair onderwijs en het internaat geeft een overdonderend gevoel. Ze zijn met zo veel en het is er allemaal zo groots. Wat een verschil met hun vorige school. Gelukkig staan de internaatsbeheerder en een grote ploeg opvoed(st)ers klaar om duidelijkheid en overzicht te brengen. Ze creëren tevens een warme sfeer. Zij doen dit met aandacht voor iedere intern waardoor deze zich al vlug thuis voelt. De internen studeren in studielokalen maar iedere intern krijgt de aandacht die hij nodig heeft. Intense studiebegeleiding, puntenanalyses en bijlessen maken hiervan deel uit.

De ontspanningsmomenten zijn rijkelijk gevuld en goed georganiseerd waardoor er elke avond gesport en gespeeld kan worden of men creatief kan bezig zijn. De opvoeders bereiden deze activiteiten minutieus voor. De verplichte deelname van de internen aan verschillende van deze activiteiten bevordert hun totaalontwikkeling. Wij verwachten geen specialisten, wel allrounders.

Ook het rustmoment is cruciaal. Er zijn geregeld bezinnende momenten en de internen worden dagelijks in groep toegesproken. Op grote, moderne slaapkamers van vier personen komen de internen tot rust. Het opvoedersteam zorgt voor overzicht en huiselijkheid, met aandacht voor de innerlijke rust van elke intern.

We trotseren woelige wateren.

Aan de internen uit de 2de graad bieden we een sleepboot aan. Hij loodst andere schepen veilig in en uit de haven.

*Zie hem daar staan met zijn robuuste zwarte schoorsteen en hoge stevige boeg. Een sleepboot is niet groot maar wel zeer krachtig. Het ruim is voor tweederde gevuld met een superkrachtige motor. Dat moet ook wel want hoe kan hij anders andere schepen veilig de haven in of uitloodsen? Bovendien is een sleepboot ook zeer wendbaar. De boten die hij sleept, laten zich niet zomaar bevelen. Ook de natuurelementen spelen een grote rol. Niet alleen nauwe vaargeulen maar ook stormen op volle zee worden getrotseerd. De sleepboot trekt gestrande schepen los en wijst hen weer de juiste koers. De kapitein en zijn bemanning dragen een grote verantwoordelijkheid. Het is aan hen om te bepalen wanneer de schepen losgemaakt kunnen worden en hun eigen koers kunnen varen. De schepen rekenen op de sleepboot die door zijn uitstraling en betrouwbaarheid te kennen geeft dat ze steeds beroep kunnen doen op hem. Wanneer een schip in nood verkeert zal de sleepboot het schip opnieuw vasthaken om samen de woeste zee te trotseren en het nadien naar rustigere wateren trekken.*

Een puber-tiener laat zich niet zomaar bevelen. Hij wil, hij zal en vooral hij moet...! Zo gedragen ook onze internen uit de tweede graad zich. Zij zijn onstuimig en onrustig en op andere momenten gevoelig en gedwee. Ze zijn op zoek en dromen ervan om al te 'mogen'. Daarom is het aan de internaatsbeheerder en zijn opvoed(st)ers om de gevoeligheden van deze internen af te tasten en te benoemen en hen zo in juiste banen te leiden. Zij zijn zeer attent voor de signalen die door de internen worden uitgezonden en zij beantwoorden deze vanuit hun kennis en ervaring. Luisteren is wellicht hun grootste kwaliteit. Het ene moment bepalen de opvoeders klaar en duidelijk de spelregels. Op andere momenten laten zij hun internen zelf keuzes maken en zelf initiatief en verantwoordelijkheid nemen.

De organisatie van studie, ontspanning en rust huldigen deze principes. De studie wordt zowel in een studiezaal als op de kamer georganiseerd. De opvoeder controleert de inspanning en het resultaat van zijn internen en stuurt bij waar dat nodig lijkt.

Het aanbod van ontspanningsactiviteiten blijft groot maar naast verplichte activiteiten zijn er tevens activiteiten waaraan de internen vrij kunnen deelnemen en stellen wij het eigen initiatief ook zeer op prijs.

Het verblijf op kleinere kamers van twee of drie internen geeft hen de mogelijkheid om een hechtere relatie met elkaar op te bouwen en van elkaar te leren. Zo brengen zij zelf de warmte en sfeer op hun internaats.

We varen uit met zicht op de horizon.

Aan de internen uit de 3de graad bieden we boten aan die op eigen kracht varen. Het zou een Optimist kunnen zijn maar zij kiezen zelf!

*Een eigen boot kiezen lijkt evident maar is dit zeker niet. Wie van de zee en het avontuur droomt en deze dromen ook wil verwezenlijken, moet tal van beslissingen nemen. Zelfstandigheid vraagt nu eenmaal een grote verantwoordelijkheid. In het maken van keuzes gaande van het soort boot, de bestemming die men voor ogen houdt en de koers die men wil varen, staat men niet alleen. Wie op eigen kracht wil varen, moet heel wat leren zoals oriënteringstechnieken maar ook overlevingstechnieken. Hoewel steeds minder vaak nodig, kan men nog altijd op de hulp van andere boten rekenen. Om zich te oriënteren gebruikt men de vuurtoren, de seinvlaggen en soms de radio. Maar als de nood het hoogst is, komt men zeker ook naar je toe. Wanneer verschillende boten tegelijk willen uitvaren, vraagt dit toch enige organisatie en coördinatie. De boten moeten rekening houden met de positie van de andere boten en ervoor zorgen dat ze steeds in het zicht blijven van de anderen. Samen varen de boten uit, steeds verder weg, maar nooit voorbij de vertrouwde en beschermende horizon. De vrijheid lacht hen toe.*

We zijn eindelijk aangekomen op de plaats waarnaar we zolang verlangd hebben. De internen van de derde graad zullen de laatste voorbereidingen moeten treffen om er alleen op uit te trekken. De woeligste tijden zijn achter de rug. De internaatsbeheerder en zijn opvoeders zullen nu alle middelen aanreiken zodat de internen beseffen dat ze op eigen benen staan. Zij zorgen voor een warm leefklimaat waarin iedere intern op individuele wijze zijn doel kan verwezenlijken. Studeren op een individuele kamer is hier op zijn plaats.

De studietijd en studie-inzet worden grotendeels door de intern zelf bepaald. De intern vult vanaf nu ook zelf het grootste deel van zijn ontspanningstijd in. Hierbij heeft hij/zij nog steeds de mogelijkheid om in te gaan op voorstellen van de opvoed(st)er.

Ook het slapengaan is geen groepsgebeuren meer. De eigen kamer nodigt uit om zelf voor voldoende nachtrust te zorgen.

Het team van opvoeders reikt de middelen aan en zorgt voor een duidelijk kader waarbinnen de internen hun eigen weg kunnen bepalen. Telkens zij daarvoor hulp nodig hebben, zullen ze die hulp bij hun opvoeders vinden. Door deze werkwijze beletten we dat onze internen door het bos de bomen niet meer zouden zien of de pedalen verliezen. Het verlangen naar vrijheid is soms zo groot dat er vergeten wordt dat deze steeds op een verantwoorde manier moet ingevuld worden, rekening houdend met de anderen en binnen bepaalde grenzen. De beheerder en opvoed(st)ers herinneren de internen hieraan.